

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.02(Пд)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (преддипломная практика)
(наименование практики)

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
Тренерская деятельность в области физической культуры и спорта

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 7 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Семестр	7	Итого
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	1,8	1,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	2,0	2,0
Иные формы	250	250
Итого	252	252

Рабочую программу составил(и):

Доцент, к.п.н., доцент, Подлубная А.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Тренерская деятельность в дополнительном образовании и фитнес-индустрии

Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» декабря 2030 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризме»

(протокол заседания №2 от «22» сентября 2025 г.).

1. Цель и задачи практики

Цель – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение им практических навыков и компетенций для ведения научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – Теория и методика физического воспитания и спорта, Базовые виды двигательной деятельности, Управление методической деятельностью спортивной школы, Теория спорта, Спортивно-оздоровительный мониторинг, Производственная практика (педагогическая практика) 1, Производственная практика (педагогическая практика) 2, «Методы исследовательской (проектной) деятельности в сфере тренерской деятельности и фитнес-индустрии».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: Производственная

Способ (*при наличии*): «Стационарная», «Выездная»

Форма (формы) проведения практики: «Непрерывно», «Рассредоточено»

4. Тип практики

Преддипломная практика

5. Место проведения практики

№ п/п	Название организации
1.	МБУ "Школа № 90" Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа № 90"
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Гимназия № 48 имени Героя России О.Н. Долгова»
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение дополнительного образования "Центр детско-юношеского творчества "Эдельвейс"
4.	МБОУ «Школа № 16» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16 имени Н.Ф. Семизорова»
5.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей специализированная спортивная школа олимпийского резерва № 3 «Легкая атлетика» г. о. Тольятти
6.	Общество с ограниченной ответственностью «Туристская компания «МастерТур»
7.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа №33 имени Г.М. Гершензона»
8.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №76 имени

	В.Н. Полякова г. о. Тольятти
9.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 90 г. о. Тольятти
10.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 84 г. о. Тольятти
11.	Региональная физкультурно-спортивная организация» Федерация каратэ Самарской области»
12.	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного образования «Поволжская Академия боевых искусств»
13.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей специализированная спортивная школа олимпийского резерва № 11 «Бокс» г. о. Тольятти
14.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования комплексная специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №10 «Олимп» городского округа Тольятти
15.	Автономная некоммерческая организация «Хоккейный клуб «ЛАДА»
16.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва № 12 «Лада»
17.	Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) школа-интернат №5 г.о. Тольятти
18	Самарская региональная общественная организация «Федерация фитнес-аэробики и спортивной аэробики»

Примечание: Базами проведения практики являются дошкольные учреждения, специальные (коррекционные) учреждения, общеобразовательные школы, детско-юношеские спортивные школы, фитнес центры и клубы, реабилитационные центры, ТГУ (кафедра «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм», кафедра «Физическое воспитание», ФОК), имеющие необходимые материально-технические условия и высококвалифицированных работников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Знать: о тенденциях развития мировой педагогической науки и практики; об инновационных тенденциях в отечественном образовании Уметь: выявлять суть проблемной ситуации Владеть: навыками описания проблемной ситуации
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой	Знать: о современных проблемах науки и образования при решении профессиональных задач Уметь: использовать знание современных проблем науки и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	мыслительной деятельности	образования при решении профессиональных задач
		Владеть: способами использования знаний о современных проблемах науки и образования при решении профессиональных задач
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Знать: методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации
		Уметь: осуществлять отбор методов критического анализа, адекватным проблемной ситуации Владеть: навыками использования методов критического анализа, адекватным проблемной ситуации
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Знать: — круг задач в рамках поставленной цели; — основные требования, предъявляемые к решению задач; — действующие правовые нормы; Уметь: разрабатывать документы планирования, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от вида документа), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; — уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; — прогнозировать проблемные ситуации и риски в процессе планирования Владеть: навыками составления плана, направленного на решение задач для реализации поставленной цели; — навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Знать: Круг задач в рамках поставленной цели, определять связь между ними Уметь: Выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии запланированными

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.
		Владеть: Способами решения поставленных задач и ожидаемые результаты, оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия плана.
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Знать: Реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.
		Уметь: Осуществлять мониторинг хода реализации разработанного плана.
		Владеть: Процедурами и механизмами оценки качества документов планирования, инфраструктурные условия для внедрения результатов планирования.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	Знать: различные формы, виды устной и письменной коммуникации
		Уметь: общаться эффективно и правильно как на русском языке, так и на иностранных языках, в рамках деловой сферы
		Владеть: системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов)
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Знать: языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языках
		Уметь: использовать языковые средства в рамках межличностного и межкультурного общения
		Владеть: навыками как устного, так и письменного общения в различных деловых ситуациях
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой	Знать: средства коммуникации в цифровой среде и особенности их

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	использования
		Уметь: находить, обрабатывать и передавать информацию, а также эффективно взаимодействовать с коллегами и партнерами в онлайн-среде.
		Владеть: навыками использования цифровых инструментов и платформ для обмена информацией, сотрудничества и достижения поставленных задач в профессиональной сфере
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: особенности саморазвития и профессионального роста
		Уметь: анализировать исследования по карьерному росту с учетом временной перспективы развития деятельности и требований рынка.
		Владеть: навыками построения карьерного роста с учетом временной перспективы развития деятельности и требований рынка
	УК - 6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Знать: задачи саморазвития и профессионального роста с учетом необходимых ресурсов для их выполнения
		Уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста с учетом необходимых ресурсов для их выполнения
		Владеть: навыками построения задач саморазвития и профессионального роста с учетом необходимых ресурсов для их выполнения
	УК-6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты	Знать: особенности планирования траектории личностного и профессионального развития в процессе непрерывного образования
		Уметь: планировать траекторию личностного и профессионального развития в процессе непрерывного образования

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	непрерывного образования	Владеть: навыками планирования траектории личностного и профессионального развития в процессе непрерывного образования
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Знать: как обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;
		Уметь: обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;
		Владеть: способностью обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности);
	УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знать: как применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения Уметь: применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения Владеть: способностью применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения;
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной	УК-10.1 Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные	Знать: социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения;
		Уметь: идентифицировать и оценивать коррупционные риски в профессиональной деятельности.
		Владеть: способностями противодействовать

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
деятельности	риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности	коррупционному поведению в профессиональной деятельности
	УК-10.2 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности	Знать: основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности
		Уметь: проводить профилактику терроризма и экстремизма
		Владеть: способами проведения мероприятий по противодействию терроризма и экстремизма, профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними.
ПК-10 Способен преподавать предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, достигать результаты при использовании форм и методов обучения (в том числе выходящими за рамки учебных занятий), методами педагогических исследований, педагогического	ПК-10.1 Использует требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы при преподавании предметов	Знать: методы и методики физического воспитания, оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях с использованием средств атлетической гимнастики;
		Уметь: использует психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся средствами базовых атлетической гимнастики;
	ПК-10.2 Понимает важность достижения результатов при	Знать: методы и методики физического воспитания, оценки технической и физической подготовленности обучающихся на

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
контроля и контроля качества обучения	использовании форм и методов обучения (в том числе выходящими за рамки учебных занятий) методами педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения	занятиях с использованием средств атлетической гимнастики и силовых видов спорта;
		Уметь: использовать психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся средствами атлетической гимнастики;
		Владеть: методами, процесс оценки двигательных способностей в урочных и неурочных формах проведения занятий с использованием средств атлетической гимнастики.
	ПК-10.3 Использует методы педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения в учебно-тренировочном процессе по виду спорта, а также в педагогическом процессе по физическому воспитанию	Знать: дидактику и методику организации тренировочного процесса в силовых видах спорта с учетом особенностей обучающихся и требований стандартов спортивной подготовки в дополнительном образовании;
		Уметь: осуществлять отбор обучающихся в группах и секциях на этапах совершенствования спортивного мастерства (в силовых видах спорта и спортивной дисциплине атлетическая гимнастика)
		Владеть: планированием, анализом, учетом результатов тренировочного процесса на разных этапах формирования спортивного мастерства; техникой выполнения силовых упражнений;
ПК-12 Способен осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся	ПК-12.1 Знает особенности профессиональной деятельности, методы, формы и средства на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе	Знать: - основы законодательства Российской Федерации; - основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования.
		Уметь: - анализировать основные нормативно-правовые документы;
	ПК-12.2 Способен применять основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и	Владеть: - навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.
		Знать: - основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования с учетом её специфики; - основы видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения. Уметь: - разрабатывать учебные

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов; - реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся.
	ПК-12.3 Способен осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	Владеть: - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования.
		Знать: - основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования.
		Уметь: - осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)
ПК-14 Способен к подготовке и проведению тренировочных занятий со спортсменами по видам подготовки в избранном виде спорта	ПК-14.1 Использует знания теории и методики физической культуры и спорта, системы подготовки спортсменов по виду спорта для подготовки и проведения тренировочных занятий со спортсменами	Владеть: - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях.
		Знать: основы теории и методики физической культуры и спорта, системы подготовки спортсменов по виду спорта для подготовки и проведения тренировочных занятий со спортсменами
		Уметь: использовать знания теории и методики физической культуры и спорта, системы подготовки спортсменов по виду спорта для подготовки и проведения тренировочных занятий со спортсменами
		Владеть: способностью проведения тренировочных занятий со спортсменами

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-14.2 Использует знания теории и методики физической культуры и спорта, системы подготовки спортсменов по виду спорта для подготовки и проведения тренировочных занятий со спортсменами	Знать: основы теории и методики физической культуры и спорта, системы подготовки спортсменов по виду спорта для подготовки и проведения тренировочных занятий со спортсменами
		Уметь: использовать знания теории и методики физической культуры и спорта, системы подготовки спортсменов по виду спорта для подготовки и проведения тренировочных занятий со спортсменами
		Владеть: способностью проведения тренировочных занятий со спортсменами
	ПК-14.3 Умеет выбирать формы проведения тренировочных занятий по видам подготовки в избранном виде спорта с учетом половозрастных особенностей спортсменов и планов занятий	Знать: формы проведения тренировочных занятий по видам подготовки в избранном виде спорта с учетом половозрастных особенностей спортсменов и планов занятий
		Уметь выбирать формы проведения тренировочных занятий по видам подготовки в избранном виде спорта с учетом половозрастных особенностей спортсменов и планов занятий
		Владеть способами проведения тренировочных занятий по видам подготовки в избранном виде спорта с учетом половозрастных особенностей спортсменов и планов занятий
ПК-15 Способен планировать содержание тренировочных занятий с занимающимися, учитывая основы биомеханики двигательной деятельности, анатомо-физиологические особенности,	ПК-15.1 Использует знания основ биомеханики двигательной деятельности, анатомо-физиологических особенностей, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, основ восстановления организма после физических нагрузок и травм при организации и	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – сущность патологических изменений, характерных для наиболее распространенных заболеваний и травм; – физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений; – показания и противопоказания к применению ЛФК; – основные методики ЛФК при наиболее распространенных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p>спортивной деятельности, основы восстановления организма после физических нагрузок и травм</p>	<p>проведении тренировочных занятий</p>	<p>заболеваниях и травмах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю развития массажа, механизмы физиологического действия приемов массажа и сеанса массажа на организм спортсмена; – гигиенические основы работы массажиста; – характеристику и основные принципы назначения различных видов массажа; – методику сочетания массажа с другими восстановительными средствами (сауной, русской баней, физиотерапией, психорегулирующей тренировкой).
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать комплексы физических упражнений на тот или иной период заболевания; – проводить самостоятельно занятия по ЛФК при наиболее распространенных заболеваниях и травмах; – выполнять технически правильно все разновидности основных приемов массажа.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаниями о механизме действия физических упражнений и массажа в ЛФК, – знаниями о средствах, методах, формах проведения ЛФК; – методами оценки функционального состояния организма пациента и эффективности воздействия занятий ЛФК на больных; – гигиеническими основами массажа; – навыками проведения всех основных приемов классического массажа; – способами оценки эффективности воздействия занятий ЛФК на больных;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		– навыками проведения занятий по ЛФК с людьми, имеющими различные отклонения в состоянии здоровья.
	ПК-15.2 Составляет план и содержание тренировочных занятий с учётом основ биомеханики двигательной деятельности, анатомо-физиологических особенностей, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, основ восстановления организма после физических нагрузок и травм	Знать: – основы биомеханики двигательной деятельности, анатомо-физиологических особенностей, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, основ восстановления организма после физических нагрузок и травм
		Уметь: – Составлять план и содержание тренировочных занятий с учётом основ биомеханики двигательной деятельности, анатомо-физиологических особенностей, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, основ восстановления организма после физических нагрузок и травм Владеть: - способностями составления плана и содержания тренировочных занятий с учётом основ биомеханики двигательной деятельности, анатомо-физиологических особенностей, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, основ восстановления организма после физических нагрузок и травм
ПК-16 Способен проводить с обучающимися тренировки на основе комплекса специальных упражнений для широкого спектра двигательных умений и навыков различных видов спорта, направленных на совершенствование технической	ПК-16.1 Способен планировать учебно-тренировочный процесс по виду спорта	Знать: роль физической культуры в обеспечении здоровья нации и содействии социально-экономическому развитию общества
		Уметь: применять полученные знания на практике
	ПК-16.2 Осуществляет процесс обучения в учебно-	Знать: Основы контроля и самооценки уровня физической

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
подготовленности	тренировочном процессе по виду спорта	подготовленности;
		Уметь: Самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;
		Владеть: самоконтролем и анализом своего физического состояния, физической подготовленности;
	ПК-16.3 Учитывает возрастные морфо-функциональные, психологические и другие особенности занимающихся при разработке содержания учебно-тренировочного процесса и подборе комплекса специальных упражнений для широкого спектра двигательных умений и навыков различных видов спорта, включая выбранный с целью развития технической подготовки	Знать: роль физической культуры в обеспечении здоровья нации и содействии социально-экономическому развитию общества
		Уметь: применять полученные знания на практике
		Владеть: методикой обучения способам передвижения на лыжах, легкой атлетике, велоспорта, с учетом возрастных особенностей;
ПК-17 Способен создавать условия и обеспечивать безопасность при проведении занятий по физической культуре и спорту	ПК-17.1 Умеет обеспечивать и разъяснять правила и техники безопасного проведения тренировочных занятий, безопасного выполнения упражнений	Знать: правила безопасности в спортивном зале, тренажерном зале, технику выполнения силовых упражнений, способы регулирования нагрузки в урочных и неурочных формах проведения занятий;
		Уметь: показать технику выполнения силовых упражнений, оказать страховку при выполнении упражнений с собственным весом и свободными весами; устанавливать и переключать оборудование в тренажерном зале;
		Владеть: способами показа, рассказа методики выполнения упражнений; методикой подбора необходимого инвентаря в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями занимающихся;
	ПК-17.2 Умеет соблюдать и демонстрировать	Знать: принципы работы и режимы работы спортивного

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	спортсменам правила использования спортивного оборудования, инвентаря, экипировки и технику безопасного поведения при проведении занятий	инвентаря; правила подбора свободных весов в зависимости от задач занятия;
		Уметь: осуществлять анализ техники выполнения упражнений с собственным весом, на тренажерах и со свободными весами; составлять индивидуальные и групповые программы для различных возрастных групп;
		Владеть: способами оказания первой помощи при получении травмы во время тренировочного процесса; методами самостраховки и страховки во время выполнения силовых упражнений с оборудованием.
ПК-20 Способен организовывать работу с занимающимися по разъяснению антидопинговых правил и последствию применения допинга	ПК-20.1 Умеет планировать и проводить мониторинг по оценке качества реализации дополнительных общеобразовательных программ	Знать:- законодательные акты в сфере мониторинговых исследований в физической культуре и спорте; - основы теории и методики проведения мониторинговых исследований в физической культуре и спорте; - основы возрастного развития физических кондиций занимающихся физической культурой и спортом.
		Уметь:- проводить мониторинговые исследования состояния физических кондиций обучающихся образовательных организаций различного типа на основе государственных образовательных стандартов; - использовать в процессе мониторинга современные методики исследований; - обрабатывать результаты мониторинговых исследований физического развития и двигательной подготовленности обучающихся.
		Владеть:- навыками организации и проведения мониторинговых исследований с разновозрастными

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>группами обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и обобщения результатов мониторинговых исследований физического здоровья обучающихся в системе общего и дополнительного образования
	<p>ПК-20.2 Способен анализировать результаты мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ, давать рекомендации педагогам дополнительного образования в области физической культуры и спорта по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>Знать:-теорию и методику физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные Федеральные образовательные стандарты; - современные технологии разработки планов и программ мониторинговых исследований, в том числе с применением информационно коммуникационных технологий (MS Excel, Google Docs и др.).
		<p>Уметь:- определять цель, задачи и структуру учебных планов и образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать планы и мониторинговых исследований в физической культуре и спорте для образовательных организаций различного уровня образования.
		<p>Владеть:- технологиями разработки планов и программ мониторинга для образовательных организаций различного типа образования, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий (MS Excel, Google Docs и др.).</p>
<p>ПК-23 Способен планировать, организовывать и проводить групповые и персональные занятия фитнесом с учетом возрастно-половых особенностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-23.1 Умение составлять план и программу проведения занятий фитнесом с учетом возрастно-половых особенностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p>	<p>Знать: возрастно-половые особенности, состояния здоровья, уровня физической подготовленности, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p> <p>Уметь: составлять план и программу проведения занятий фитнесом с учетом возрастно-половых особенностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
и инвалидов		Владеть: способностями составления плана и программы проведения занятий фитнесом с учетом возрастно-половых особенностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
	ПК-23.2 Способен организовывать и проводить групповые и персональные занятия фитнесом с учетом возрастно-половых особенностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Знать: особенности организации и проведения групповых и персональных занятий фитнесом с учетом возрастно-половых особенностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
		Уметь организовывать и проводить групповые и персональные занятия фитнесом с учетом возрастно-половых особенностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
		Владеть: способами организации и проведения групповых и персональных занятий фитнесом с учетом возрастно-половых особенностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
	ПК-23.3 Способен проверять отсутствие противопоказаний занимающегося лица к занятиям фитнесом; консультировать по выбору направления фитнесом, оптимальной величины нагрузок, тренажерного устройства и другого оборудования или инвентаря для занятий;	Знать: противопоказания занимающихся к занятиям фитнесом;
		Уметь: - консультировать по выбору направления фитнесом, оптимальной величины нагрузок, тренажерного устройства и другого оборудования или инвентаря для занятий; -разъяснять о направленности и вида воздействия занятий на организм человека, видов

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	разъяснять о направленности и вида воздействия занятий на организм человека, видов типичных травм и методов их предупреждения	<div data-bbox="975 309 1468 376">типичных травм и методов их предупреждения</div> <div data-bbox="975 376 1468 593"> Владеть: - способами проверки отсутствия противопоказаний, занимающихся к занятиям фитнесом; - способами ведения консультаций по выбору направлений фитнесом </div>

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
СРП	Поиск профильной организации, заключение договора, загрузка договора в курс.	7	1,8	10	Оценка договора
	Подготовительный этап. Знакомство с нормативными документами по практике. Составление индивидуального графика (плана) проведения практики			5	Индивидуальный график (план) проведения практики
ИФ	Теоретический этап. Задание 1. Уточнение и корректировка оглавления бакалаврской работы (названия глав, подглав и др.), методологического аппарата ВКР. Задание 2. Уточнение, дополнение и корректировка списка используемой литературы по теме ВКР.	7	70	15	Титульный лист, оглавление. Список используемой литературы по форме.
ИФ	Практический этап. Задание 3. Выполнение практических задач и профессиональных функций по научно-исследовательской работе в рамках бакалаврской работы: 1) Описание подобранных средств (методов обучения или воспитания, методик проведения занятий и т.п.) или разработанной программы учебных, учебно-тренировочных занятий или других занятий (мероприятий) в соответствии с поставленной задачей исследовательской работы. 2) Сбор данных по теме исследования после проведения педагогического эксперимента с использованием методов педагогического исследования (н-р: анкетирование, тестирование, антропометрия и т.п.). Обработка данных исследования до и после проведения педагогического эксперимента, представление результатов исследования в виде таблиц и рисунков, их описание.	7	1080	20	Глава 2. Задачи, методы и организация исследования. Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение
ПА	Заключительный этап. Подготовка и загрузка отчета по практике. Включает наличие следующих частей бакалаврской работы: титульный лист Отчет по практике, график проведения практики,	7	0,2	50	Отчет по практике

	АКТ о прохождении практики, титульный лист бакалаврской работы, Оглавление, Введение, Глава 1, Глава 2, Глава 3, Заключение, Список используемой литературы, Приложение (при наличии). Бакалаврская работа выполнена не менее, чем на 60%.				
ИТОГО			252	100	

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	Зачет с оценкой	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

8. Образовательные технологии

Для повышения качества образовательного процесса по производственной практике использовали следующие образовательные технологии:

а) технологии модульного обучения (перед прохождением производственной практики):

- лекция-консультация;
- самостоятельная работа;

Методы обучения: самостоятельная работа, консультация, индивидуальная работа.

б) интерактивные технологии (после прохождения производственной практики):

- семинар-дискуссия;
- семинар «круглый стол»

Методы обучения: презентационный метод, демонстрационный метод, работа в парах, работа в группах, самооценка.

9. Методические указания

Практическое задание 1

Этап практики – Подготовительный этап

Задание. Индивидуальный график (план) проведения практики

Методические указания:

1. Оформить индивидуальный график (план) практики, на основании:

- общего рабочего графика (плана) проведения практики;
- выбранной профильной организации;
- практических заданий, размещенных в учебном курсе.

Пример индивидуального графика (плана)

Индивидуальный график (план)

Производственная практика (преддипломная практика)

(Наименование практики)

Обучающегося

(И.О. Фамилия)

Группа

Этап прохождения практики (наименование)	Период (номер недели практики)	Виды работ	Результат прохождения этапа практики
Оформление и загрузка договора по практике	Не позднее трёх недель до начала практики	Поиск профильной организации, заключение договора, загрузка договора в курс	Оценка договора
Подготовительный этап	1 неделя	Составление и согласование индивидуального графика (плана) проведения практики	Индивидуальный график (план) проведения

Теоретический этап	2-4 неделя	Задание 1. Уточнение и корректировка оглавления бакалаврской работы (названия глав, подглав и др.), методологического аппарата ВКР. Задание 2. Уточнение, дополнение и корректировка списка используемой литературы по теме ВКР.	практики Индивидуальная программа практики. Титульный лист, оглавление и введение. Список используемой литературы по форме.
Практический этап	5-8 неделя	Задание 3. Выполнение практических задач и профессиональных функций по научно-исследовательской работе в рамках бакалаврской работы: 1) Описание подобранных средств (методов обучения или воспитания, методик проведения занятий и т.п.) или разработанной программы учебных, учебно-тренировочных занятий или других занятий (мероприятий) в соответствии с поставленной задачей исследовательской работы. 2) Сбор данных по теме исследования после проведения педагогического эксперимента с использованием методов педагогического исследования (н-р: анкетирование, тестирование, антропометрия и т.п.). Обработка данных исследования до и после проведения педагогического эксперимента, представление результатов исследования в виде таблиц и рисунков, их описание.	Глава 2. Задачи, методы и организация исследования. Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение
Заключительный этап	9-12 неделя	Подготовка и загрузка отчета по практике. Включает наличие следующих частей бакалаврской работы: титульный лист Отчет по практике, график проведения практики, АКТ о прохождении практики, титульный лист бакалаврской работы, Оглавление, Введение, Глава 1, Глава 2, Глава 3, Заключение, Список используемой литературы, Приложение (при наличии). Бакалаврская работа выполнена не менее, чем на 60%.	Отчет по практике

Практическое задание 2

Этап практики – Теоретический этап

Задание

1. Оформление оглавления бакалаврской работы (названия глав, подглав и др.), методологического аппарата ВКР.
2. Оформление списка используемой литературы по теме ВКР.

Методические указания:

1. Написание оглавления бакалаврской работы (названия глав, подглав и др.), методологического аппарата ВКР выполнить по следующему образцу.

Образец оформления оглавления

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Анализ научно-методической литературы по теме исследования.....	10
1.1. Теоретические основы физической рекреации.....	10
1.2 Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста	18
Глава 2 Цель и задачи, методы и организация исследования.....	25
2.1 Цель и задачи исследования.....	25
2.2. Методы исследования.....	25
2.3. Организация исследования.....	27
Глава 3 Результаты исследования и их обсуждение.....	29
Заключение.....	48
Список используемой литературы.....	49

2. Оформление списка используемой литературы по теме ВКР выполнить по следующему образцу.

Образец оформления списка используемой литературы

Список используемой литературы

1. Аслаханов, С.А.М. О соотношении физической рекреации, физической культуры и общей рекреации / С.А.М. Аслаханов, М.А. Эльмурзаев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2017. № 9 (151). С. 19-23
2. Бекшаев, И.А. Развитие физических качеств у детей среднего школьного возраста на учебно-тренировочных занятиях по футболу / И.А. Бекшаев, Т.В. Дьячкова // Материалы VII Международного заочного конкурса научно-исследовательских работ. Научный редактор А.В. Гумеров. М., 2017. С. 14-20
3. Бутаков, К.В. Специфика спортивной подготовки футболистов в соревновательном периоде на этапе начального обучения / К.В. Бутаков // Сборник статей Международного профессионально-исследовательского конкурса. Петрозаводск, 2021. С. 194-206
4. Корзун, Д.Л. Техничко-тактическая подготовка футболистов 8 - 10 лет на основе акцентированного использования игровых средств: автореф. дис. канд. пед. наук / Д.Л. Корзун. - Волгоград, 2013, 24 с.
5. Седоченко, С.В. Физическая рекреация: учебное пособие для студентов институтов физической культуры / С.В. Седоченко. – Воронеж: ФГБОУ ВО «ВГИФК», – 2019. – 70 с.

6. ...

Практическое задание 3

Этап практики – Практический этап

Задание:

Предоставить материалы для написания второй и третьей глав ВКР.

Методические указания:

1. Описание подобранных средств (методов обучения или воспитания, методик проведения занятий и т.п.) или разработанной программы учебных, учебно-тренировочных занятий или других занятий (мероприятий) в соответствии с поставленной задачей исследовательской работы.
2. Сбор данных по теме исследования до проведения педагогического эксперимента с использованием методов педагогического исследования (н-р: анкетирование, тестирование, антропометрия и т.п.). Обработка данных исследования до и после проведения педагогического эксперимента, представление результатов исследования в виде таблиц и рисунков, их описание.
3. Написание разделов оформлять в соответствии со следующими образцами.

Глава 2 Методы и организация исследования

2.1 Методы исследования

Методы исследования:

- анализ литературных источников;
- педагогическое наблюдение;
- контрольные испытания;
- педагогический эксперимент;
- методы математической статистики.

Анализ литературных источников. С помощью данного метода исследования ...

Педагогическое наблюдение проводилось ...

Контрольные испытания. В качестве контрольных испытаний для определения силовых способностей использовали ряд тестов.

Тест 1. Наклон вперёд из положения стоя на скамейке (сантиметры).

Методика выполнения данного теста. ...

Тест 2. ...

Методика выполнения данного теста. ...

Тест 3...

Методика выполнения данного теста. ...

Тест 4...

Методика выполнения данного теста. ...

Педагогический эксперимент проходил в период с октября 20_ года и длился по начало мая 20_ года. Особенности педагогического эксперимента было следующее: ...

Методы математической статистики....

2.2 Организация исследования

Исследовательская работа по теме и проблематике бакалаврской работы проводилась на базе ... Периодом проведения педагогического исследования было - _____ 20__ года - _____ 20__ года. Участниками педагогического эксперимента были ... Они составили две группы - экспериментальную и контрольную по 10 человек в каждой.

Основные этапы исследования.

Первый этап проходил в периоде с _____ 20__ года по _____ 20__ года. На данном этапе ...

Второй этап проходил в период с _____ 20__ года и длился по _____ 20__ года. На данном этапе было проведение педагогического эксперимента...

Третий этап проходил в период _____ 20__ года. На заключительном этапе было проведено ...

Выводы по главе

По итогам составления второй главы пришли к следующим выводам: ...

Глава 3 Результаты исследования и их обсуждение

3.1 Обоснование использования средств физической рекреации на дополнительных занятиях юных футболистов

Изучение ряда научно-методической литературы и их анализ позволил определиться какие ...

3.2 Изучение динамики развития физических качеств у юных футболистов в ходе педагогического эксперимента

Для изучения динамики развития физических качеств у юных футболистов провели тестирование до и после проведения педагогического эксперимента. Результаты тестирования до проведения педагогического эксперимента представлены в таблице 1.

По данным таблицы 1 нами не выявлено достоверных различий ($p > 0,05$) при сравнении показателей ... у детей ЭГ и КГ. Это свидетельствует о том, что группы были подобраны не только по возрасту одинаково, но и по уровню развития физических качеств.

После проведения педагогического эксперимента проводилось повторное тестирование для определения развития физических качеств.

Таблица 1 - Средние показатели физических качеств у юных футболистов экспериментальной и контрольной группы до проведения педагогического эксперимента

Тестовые задания		Математические показатели		Разница показателей м/у ЭГ и КГ в ед. измерения	t	P
		X	σ			
Наклон вперед из положения стоя на скамейке, см	ЭГ	7,12	2,23	0,17	0,17	>0,05
	КГ	7,29	3,01			
Прыжок в длину с места, см	ЭГ	138,40	4,18	1,71	0,08	>0,05
	КГ	140,11	4,93			
...						
Примечание: ЭГ – экспериментальная группа; КГ – контрольная группа; X - среднее арифметическое; σ – среднее квадратическое отклонение; t – критерий Стьюдента; P – степень достоверности; * - $P < 0,05$ – достоверное различие м/у ЭГ и КГ						

Таблица 2 - Средние показатели физических качеств у юных футболистов экспериментальной и контрольной группы после проведения педагогического эксперимента

Тестовые задания		Математические показатели		Разница показателей м/у ЭГ и КГ в ед. измерения	t	P
		X	σ			
Наклон вперед из положения стоя на скамейке, см	ЭГ	12,10	2,12	3,93	2,97	<0,05
	КГ	8,17	2,44			
Прыжок в длину с места, см	ЭГ	151,15	4,36	7,61	2,11	<0,05
	КГ	143,54	4,77			
...						
Примечание: ЭГ – экспериментальная группа; КГ – контрольная группа; X - среднее арифметическое; σ – среднее квадратическое отклонение; t – критерий Стьюдента; P – степень достоверности; * - $P < 0,05$ – достоверное различие м/у ЭГ и КГ						

По данным таблицы 2 мы видим достоверное различие ($p < 0,05$) по всем показателям...

По тесту «Наклон вперед из положения стоя на скамейке, см» определили разницу в единицах 3,93 см при $t=2,97$. Это означает, что у футболистов экспериментальной группы после педагогического эксперимента по данному тесту результаты оказались достоверно выше ($P<0,05$) при сравнении с результатами контрольной группы.

По тесту «Прыжки в длину с места, см» определили разницу в единицах 7,61 см при $t=2,11$. Это означает, что у футболистов экспериментальной группы после педагогического эксперимента по данному тесту результаты оказались достоверно выше ($P<0,05$) при сравнении с результатами контрольной группы.

...

В таблице 3 показана сравнительная характеристика средних показателей, характеризующих динамику средних показателей физических качеств у юных футболистов экспериментальной и контрольной группы до и после проведения педагогического эксперимента.

Таблица 3 - Динамика средних показателей физических качеств у юных футболистов экспериментальной и контрольной группы до и после проведения педагогического эксперимента

Тестовые задания		До эксперимента		После эксперимента		Прирост показателей	t	P
		X	σ	X	σ			
Наклон вперед из положения стоя на скамейке, см	ЭГ	7,12	2,23	12,10*	2,12	4,98	4,15	<0,05
	КГ	7,29	3,01	8,17	2,44	0,88	0,91	>0,05
Прыжок в длину с места, см	ЭГ	138,40	4,18	151,15*	4,36	12,75	4,62	<0,05
	КГ	140,11	4,93	143,54	4,77	3,43	1,58	>0,05
...								
Примечание: ЭГ – экспериментальная группа; КГ – контрольная группа; X - среднее арифметическое; σ – среднее квадратическое отклонение; t – критерий Стьюдента; P – степень достоверности; * - $P<0,05$ – достоверное различие м/у ЭГ и КГ								

По данным таблицы 3 у двух групп произошел прирост средних показателей. Однако достоверный прирост ($P<0,05$) по всем показателям выявили

только у экспериментальной группы. У контрольной группы не выявили достоверный прирост...

По тесту «Наклон вперед из положения стоя на скамейке, см» определили прирост среднего показателя у ЭГ на 4,98 см при $t=4,15$ ($P<0,05$), а у КГ – на 0,88 см при $t=0,91$ ($P>0,05$). Это означает, что у футболистов экспериментальной группы выше прирост при сравнении с контрольной группы. Изменение средних показателей по данному тесту представлено на рисунке 1.

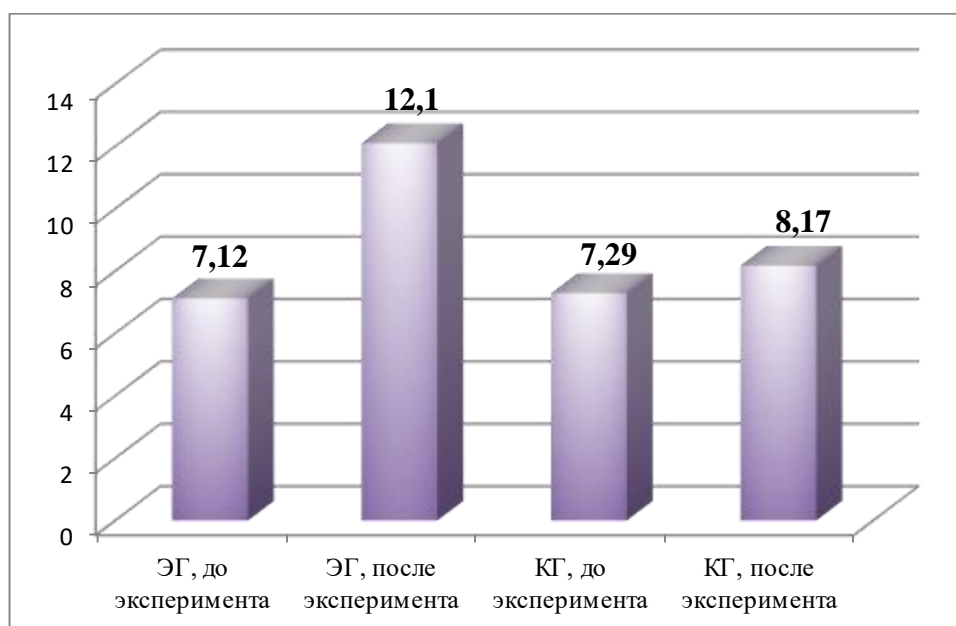


Рисунок 1 - Данные по тесту «Наклон вперед из положения, стоя на скамейке» (см)

Подобную ситуацию мы видим и по другим тестовым заданиям, где прирост средних показателей у футболистов экспериментальной группы значительно выше, чем у футболистов контрольной группы.

По тесту «Прыжок в длину с места, см» определили прирост среднего показателя у ЭГ на 12,75 см при $t=4,62$ ($P<0,05$), а у КГ – на 3,43 см при $t=1,58$ ($P>0,05$). Это означает, что у футболистов экспериментальной группы выше прирост при сравнении с контрольной группы. Изменение средних показателей по данному тесту можно увидеть на рисунке 2.

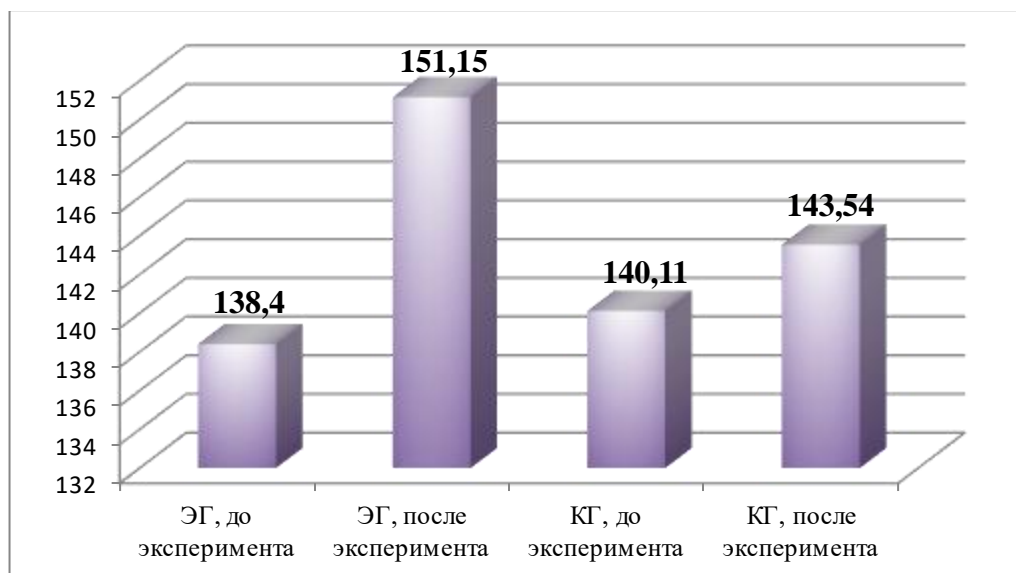


Рисунок 2 - Данные по тесту «Прыжок в длину с места» (см)

...

Выводы по главе

В третьей главе были подробно описаны используемые средства физической рекреации на дополнительных занятиях в рамках выходного дня с юными футболистами....

Практическое задание 4.

Этап практики – Заключительный этап

Задание. Подготовить отчет о прохождении практики

Методические указания:

1. Подготовить отчет о прохождении практики, который включает в себя все основные главы ВКР, написанные в рамках выполнения заданий 2-3.
2. Содержание отчёта:
 - титульный лист «Отчет по практике»,
 - график проведения практики,
 - АКТ о прохождении практики,
 - титульный лист бакалаврской работы,
 - Оглавление,
 - Введение,
 - Материалы к главе 1,
 - Материалы к главе 2,
 - Материалы к главе 3,
 - Заключение,
 - Список используемой литературы,
 - Приложение (при необходимости).
3. Объем отчета по практике должен составлять не менее 20 страниц.

Образец титульного листа «Отчет по практике»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Институт физической культуры и спорта

(Наименование института)

Кафедра «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

(Наименование учебного структурного подразделения)

ОТЧЕТ

Производственная практика (преддипломная практика)

(Наименование практики)

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ И.О. Фамилия

(И.О. Фамилия)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ) 44.03.01 Педагогическое образование

ГРУППА _____

РУКОВОДИТЕЛЬ

ПРАКТИКИ ОТ УНИВЕРСИТЕТА:

(фамилия, имя, отчество, должность)

Руководитель практики от организации
(предприятия, учреждения, сообщества)

(фамилия, имя, отчество, должность)

Тольятти 20__

Приложение Б
График проведения практики

№	Этап прохождения практики (наименование)	Период (номер недели практики)
1.	Оформление и загрузка договора по практике	Не позднее трёх недель до начала практики
2.	Подготовительный этап	1 неделя
3.	Теоретический этап	2-4 неделя
4.	Практический этап	5-8 неделя
5.	Заключительный этап	9-12 неделя

Образец акта о прохождении практики
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Институт физической культуры и спорта
(Наименование института)

Кафедра «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»
(Наименование учебного структурного подразделения)

АКТ о прохождении практики

Данным актом подтверждается, что

ОБУЧАЮЩИЙСЯ И.О. Фамилия *
(И.О. Фамилия)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ) 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

ГРУППА АФКб-2401а

Проходил производственную практику (преддипломную практику)
(Наименование практики)

в институте физической культуры и спорта, кафедре «Адаптивная
физическая культура, спорт и туризм»*
(Наименование профильной организации)

в период с _____ по _____ г.

Руководитель практики от профильной организации
(предприятия, учреждения, сообщества):

(фамилия, имя, отчество, должность)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ОЦЕНКА _____

(дата)

(подпись)

М.П.

Примечание: * - указать свои данные

Образец титульного листа бакалаврской работы
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Институт физической культуры и спорта

(наименование института полностью)

Кафедра «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

(наименование)

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Физическая реабилитация

(направленность (профиль)/ специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему **«Исследование влияния средств физической рекреации на развитие**
физических качеств у юных футболистов»¹

Обучающийся

И.О. Фамилия²

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

к.п.н., доцент, И.О. Фамилия³

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы
Фамилия)

Консультант⁴

к.п.н., доцент, И.О. Фамилия⁵

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы
Фамилия)

Тольятти 20____

¹ Вставить свою тему.

² Вставить свои данные - Инициалы Фамилию.

³ Вставить данные своего научного руководителя - ученую степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилию.

⁴ Если нет консультанта, то строка удаляется.

⁵ Вставить данные консультанта - ученую степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилию.

- Оглавление (см. образец в практическом задании 2),
- Введение,

Образец оформления введения

Введение

Актуальность исследования. В разных источниках можно встретить статистические данные, которые свидетельствуют о ... [1], [19].

...

Объект исследования: учебно-тренировочный процесс юных футболистов в ДЮСШ.

Предмет исследования: средства физической рекреации, используемые в физической подготовке юных футболистов.

Цель исследования: повышение физических качеств у юных футболистов с использованием средств физической рекреации.

Задачи исследования:

- выявить уровень развития физических качеств у юных футболистов до педагогического эксперимента;
- разработать комплексы упражнений с использованием средств физической рекреации;
- выявить влияние используемых средств физической рекреации на уровень развития физических качеств юных футболистов.

Гипотеза исследования состоит в том, что, если использовать средства физической рекреации при организации дополнительных занятий с юными футболистами, то они будут способствовать повышению у них уровня развития физических качеств.

Теоретическая основа исследования ...

Методы исследования:

- анализ литературных источников;
- педагогическое наблюдение;

- контрольные испытания;
- педагогический эксперимент;
- методы математической статистики.

Теоретическая значимость исследования состоит в описании: 1) возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, имеющих задержку психического развития; 2) организации учебно-тренировочного процесса по физической подготовке детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. 1) теоретических основ физической рекреации; 2) анатомо-физиологических особенностей детей младшего школьного возраста.

Практическая значимость исследования. Полученные положительные результаты исследования позволяют рекомендовать разработанные комплексы упражнений с использованием средств физической рекреации, направленные на улучшение физических качеств юных футболистов, педагогам и тренерам детско-юношеских спортивных школ.

Структура бакалаврской работы. В текст бакалаврской работы включены следующие части - введение, три главы, заключение, список используемой литературы (всего ____ источников). Работа также содержит __ рисунков и __ таблиц. Основной текст работы излагается на ____ страницах.

– Материалы к главе 1,

Образец оформления главы 1

Глава 1. Анализ научно-методической литературы по теме исследования

1.1. Теоретические основы физической рекреации

Текст текст... В литературных источниках приводятся данные, что ... [17].

1.2 Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста

Текст текст... текст...

Выводы по главе

Таким образом, пришли к выводу, что...

–Материалы к главе 2 (см. образец в практическом задании 3),

–Материалы к главе 3 (см. образец в практическом задании 3),

- Заключение,
Образец оформления заключения

Заключение

В соответствии с поставленными в бакалаврской работе задач, проведенное педагогическое исследование позволило в заключении сформулировать следующие выводы:

- ...;
- ...;
-

Таким образом, мы можем говорить о том, что средства физической рекреации на дополнительных занятиях в рамках выходного дня с юными футболистами способствовали повышению развития физических качеств у данного контингента занимающихся...

- Список используемой литературы (см. образец в практическом задании 3),

10 Оценочные средства

10.1 Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Практическое задание 2-4
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Практическое задание 1
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Практическое задание 3
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Практическое задание 1-4
УК-5-Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Практическое задание 4
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Практическое задание 1-4
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Практическое задание 3
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Практическое задание 3
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Практическое задание 4
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Практическое задание 1-4
ПК-1 Способен преподавать предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, достигать результаты при использовании форм и методов обучения (в том числе выходящими за рамки учебных занятий), методами педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения	Практическое задание 3
ПК -2 Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка	Практическое задание 3-4
ПК-3 Способен осуществлять набор и отбор на обучение по	Практическое задание 3-4

дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	
ПК-4 Способен организовывать, стимулировать и мотивировать обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе; готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся, их образовательных потребностей и запросов детей и их родителей (законных представителей)	Практическое задание 3
ПК-5 Способен подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом; взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта	Практическое задание 3
ПК-6 Способен проводить с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, тренировки на основе комплекса общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий	Практическое задание 3
ПК -7 Способен проводить с обучающимися подвижные и спортивные игры, организовывать участие обучающихся в подвижных и спортивных играх в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий	Практическое задание 3
ПК-8 Способен обеспечивать безопасность при проведении практических занятий и тренировок на спортивно-оздоровительном этапе	Практическое задание 3

10.2 Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Практические задания по практике

Практическое задание 1: Составление индивидуального графика (план) проведения практики

Критерии оценки:

5 баллов: план включает все задания практики, содержание всех этапов практики представлены полно и развернуто.

4 балла: индивидуальный план проведения практики представлен полно.

3 балла: индивидуальный план проведения практики представлен не полно, отсутствуют отдельные задания практики в плане.

2 балла индивидуальный план проведения практики представлен не полно, отсутствует описание заданий практики.

1 балл: индивидуальный план проведения практики представлен формально, не полно, отсутствует описание всех заданий практики и сроки прохождения этапов практики.

0 баллов: задание не выполнено.

Практическое задание 2: Составить - титульный лист, оглавление, список используемой литературы по форме.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

15 баллов: выполнены все задания практики в соответствии с методическими рекомендациями.

10 балла: выполнены все задания практики в соответствии с методическими рекомендациями, но имеются незначительные замечания к оформлению и содержанию.

5 баллов: выполнены задания практики, но имеются замечания к оформлению и представленному содержанию.

0 баллов: задание не выполнено.

Практическое задание 3: Составить - Глава 2. Задачи, методы и организация исследования. Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение

Критерии оценки:

20 баллов: выполнены все задания практики в соответствии с методическими рекомендациями.

15 баллов: выполнены все задания практики в соответствии с методическими рекомендациями, но имеются незначительные замечания к оформлению и содержанию.

10 баллов: выполнены задания практики, но имеются замечания к оформлению и представленному содержанию.

5 баллов: не выполнены все задания практики и имеются замечания к оформлению и представленному содержанию.

0 баллов: задание не выполнено.

Практическое задание 4: Составить отчет по практике

Критерии оценки:

40-50 баллов: отчет по практике представлен в полном объеме и в соответствии с рекомендациями, оригинальность текста отчета соответствует требованиям Порядка обеспечения самостоятельности выполнения письменных работ в ТГУ.

30-39 баллов: отчет по практике представлен в соответствии с рекомендациями, оригинальность текста отчета соответствует требованиям Порядка обеспечения самостоятельности выполнения письменных работ в ТГУ. Имеются ряд недочетов к элементам выполнения отчета по практике.

20-29 баллов: отчет по практике не представлен в полном объеме, но в соответствии с рекомендациями, оригинальность текста отчета соответствует требованиям Порядка обеспечения самостоятельности выполнения письменных работ в ТГУ. Имеются значительные недочеты к элементам выполнения отчета по практике.

5-19 баллов: отчет по практике представлен не полном объеме, оригинальность текста отчета соответствует требованиям Порядка обеспечения самостоятельности выполнения письменных работ в ТГУ. Имеются значительные недочеты к элементам выполнения отчета по практике.

0-4 баллов - задание не выполнено или была попытка выполнения, оригинальность текста отчета не соответствует требованиям Порядка обеспечения самостоятельности выполнения письменных работ в ТГУ.

10.2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Процедура оценки итогов практики: дифференцированная оценка за производственную практику (преддипломная практика) складывается в результате набранных студентом баллов за выполнение заданий учебной практики и представление письменного отчета по практике. Студент получает оценку за практику:

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	Зачет с оценкой	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой	«отлично» 85-100 баллов	Полноценное выполнение всей предусмотренной программой практики научно-исследовательской деятельности, умелое и творческое решение профессиональных задач, использование разнообразных и адекватных научно-исследовательских методов, последовательная реализация всех этапов практики. Предоставление полного, грамотно оформленного отчета по практике, оригинальность текста отчета не ниже 75%.
	«хорошо» 70-84 баллов	Не достаточно полно и развернуто представлен анализ результатов выполнения заданий практики, приложены творческие материалы выполнения заданий, наблюдается связь практических действий и теории, студент опирается на закономерности построения педагогического процесса и психолого-педагогические знания, допускаются незначительные ошибки в представлении результатов выполнения заданий практики оригинальность текста отчета не ниже 75%.
	«удовлетворительно» 55-69 баллов	Не полное выполнение 1-2 заданий практики, отчет составлен небрежно с ошибками, в изложении результатов выполнения практических заданий присутствует низкий уровень анализа педагогической и научно-исследовательской деятельности, отсутствует связь теоретических положений и практики в анализе выполненных заданий практики, допускаются методические (научно-методические, теоретические) ошибки в

		представленном материале отчета по практике, используются устаревшие и не актуальные источники литературы, не верно подобраны методы исследования, оригинальность текста отчета не ниже 75%.
	«неудовлетворительно» 0-54 баллов	Не выполнение программы практики, оригинальность текста отчета ниже 75%.

10.2.3 Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Наука как сфера человеческой деятельности.
2.	Роль науки в сфере адаптивной физической культуры.
3.	Научное знание, научное исследование.
4.	Проблематика научных исследований по общим основам теории и организации адаптивной физической культуры.
5.	Проблематика научных исследований в адаптивном физическом воспитании.
6.	Значение научно-педагогических исследований в адаптивной физической культуре.
7.	Виды научных и методических работ, их характеристика.
8.	Основные требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе.
9.	Признаки, выражающие актуальность при выборе темы научной работы.
10.	Объект и предмет исследования.
11.	Цель исследования.
12.	Задачи исследования, требования к их постановке.
13.	Гипотеза исследования.
14.	Особенности педагогического эксперимента.
15.	Виды педагогического эксперимента.
16.	Методика проведения педагогического эксперимента.
17.	Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, чертеж, схема, таблица).
18.	Примеры библиографического описания: книги, разделы (глава) книги, статьи в журнале, автореферат диссертации.
19.	Проблема и тема исследования, актуальность темы.
20.	Теоретическая и практическая значимость работы
21.	Внедрение в практику результатов научно-исследовательской работы.
22.	Характеристика методов педагогических исследований.
23.	Принципы выбора методов педагогического исследования.
24.	Педагогические наблюдения в процессе сбора научных фактов.
25.	Методика организации и проведения беседы, анкетирования и интервью.
26.	Контрольные испытания и тесты в организации научных исследований в сфере физической культуры и спорту, адаптивной физической культуры.
27.	Место контрольных испытаний и тестов в организации научных исследований в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры.
28.	Тестирование двигательных качеств. Требования, предъявляемые к тестам.
29.	Требования, предъявляемые к тестам.

30.	Графическое оформление результатов исследования. Формы представления графического и табличного материала
31.	Педагогический эксперимент как один из основных методов научных исследований в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры.
32.	Организация педагогического эксперимента.
33.	Математико-статические методы.
34.	Педагогическое наблюдение, и её характеристика.
35.	Хронометрирование. Пульсометрия. График построения пульсометрии.
36.	Внедрение в практику результатов научной, методической работы.
37.	Оформление литературного обзора.
38.	Форма представления результатов научного исследования.
39.	Система поиска научной информации.
40.	Поиск и накопление информации по отдельным направлениям исследований (видам спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуре) с приведением адресов URL с использованием Internet.
41.	Методика проведения экспертной оценки в исследованиях по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре.
42.	Современные методы и методики исследований в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуре.
43.	Современные информационные технологии в научных исследованиях и методической деятельности специалиста по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре
44.	Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Бабёнышев С.В.	Математические методы и информационные технологии в научных исследованиях	учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
2.	Зиамбетов В.Ю.	Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры	учебно-методическое пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
3.	Течиева В.З.	Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов	учебно-методическое пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Безуглов И.Г.	Основы научного исследования	учебное пособие	2008	ЭБС «IPRbooks»
2.	Попков В.Н.	Эмпирическое исследование в физической культуре и спорте	учебное пособие	2011	ЭБС «IPRbooks»
3.	Мясникова Т.И.	История и основы методологии научных исследований в спорте	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
 - Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
 - Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
 - SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
 - ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
 - Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
 - NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- <https://e.lanbook.com/>
– <https://dspace.tltsu.ru/>
– <http://www.studentlibrary.ru/>
– <https://new.znanium.com/>
– <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового	Парты (моноблок) двухместные; стол преподавательский ; стул, доска аудиторная; проектор.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-125)	
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет